

 Guías para una buena  
interacción con tu niña o niño



**También  
soy persona**

UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia  
Oficina de Área para Colombia y Venezuela

Manuel Manrique  
Representante de Área para Colombia y Venezuela  
UNICEF

Equipo Técnico ICDP Colombia  
Nicoletta Armstrong - Consultora Internacional  
Claudia Marcela Rojas  
Carmen Lucía Andrade  
Blanca Cecilia García  
Ayda Brigitte Ramirez  
Dora Lilia Aristizábal

Coordinación Editorial:  
Bernardo Nieto, Sara Franky Calvo, Luz Piedad Herrera

Corrección de estilo:  
Jorge Camacho Velásquez  
Fotografía:  
William Fernando Martínez  
Producción fotográfica:  
Sandra Jaramillo

Diseño y producción general:  
Taller Creativo de Aleida Sánchez B.,  
César A. Corredor P.  
Zamara Zambrano S.  
Ilustraciones:  
Luis A. Durán

Impresión: Beta Impresores Ltda.  
Primera edición 1.000 ejemplares  
Octubre de 2003

® Derechos reservados por ICDP

International Child Development Programmes

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, citando la fuente.

Autores: Karsten Hundeide y Nicoletta Armstrong

Traductor: Eric Elejalde R.

e-mail: [icdp@icdp.no](mailto:icdp@icdp.no)

Esta publicación se realizó con el apoyo de UNICEF 2003

#### Agradecimientos

ICDP se hace realidad en nuestro país gracias a la participación de personas facilitadoras y multiplicadoras comprometidas y dispuestas a entregar lo mejor de sí a sus comunidades. A ellas nuestro reconocimiento y gratitud por promover un mejor desarrollo psico-social en nuestra Niñez en Nariño, Cauca, Bogotá, Quindío, Santander y Norte de Santander.

Agradecimiento a todas las comunidades e instituciones que apoyaron la realización del material fotográfico y el video.

ICBF zonal Calarcá, Amparo de Niños “Juan XXIII”, Fundación Amanecer, Hogar Comunitario “Semillitas de Amanecer”, Colegio “Nuestra Señora de Fátima”, Centro de Salud la Virginia (Calarcá) en Quindío. ICBF Zonal No.2-Programa madres sustitutas y Familia en Popayán, en Silvia Resguardo Indígena. En Santander Hogar Infantil “Santa Inés”, Piendamó: Hogar Infantil “Juanita”.

ICBF Zonal de Ipiales, Resguardo Indígena de ipiales, Hogar Múltiple “Rosita Mueses”. En Bogotá. Jardín “Jean Custeau”.

## Introducción

En el año 2002 el Programa Internacional para el Desarrollo Infantil (ICDP) y UNICEF Colombia, desarrollaron una experiencia común que en gran medida explica los materiales que ponemos a vuestra disposición y que se sustentan en la vasta experiencia que el ICDP lleva a cabo en diversos países del mundo y, en especial, en Europa, Africa, Asia y América Latina. En Colombia, la experiencia se desarrolló durante ese año, en los departamentos de Cundinamarca, Putumayo, Valle del Cauca, Córdoba, Antioquia, Cesar, Caquetá, Nariño, Cauca, Santander, Norte de Santander y Quindío y nos mostró la riqueza y enorme potencial de ésta metodología propiciadora de un desarrollo infantil altamente armónico y positivo. En la experiencia se capacitaron madres FAMI, madres comunitarias, madres sustitutas, jardineras, educadores de familia, profesores, líderes comunitarios, agentes de la pastoral de la primera infancia, jóvenes y funcionarios del ICBF.

El mensaje del programa está contenido en 8 guías para una buena interacción, las cuales se usan como temas de exploración en la práctica diaria. Para transmitir el mensaje, el programa usa fotos, videos y ciertos principios de sensibilización que lo hacen innovador y diferente de otros. "Comienza con lo que ellos conocen; construye con lo que ellos tienen" dijo Lao Tse (700 A.C). Esta frase describe la esencia de la metodología: permitir a las personas espacio para la autorreflexión, para observar a los niños, para

descubrir y construir sobre los aspectos positivos, existentes en la interacción entre adultos y niños, fortalecer la confianza y la propia iniciativa, facilitar procesos exploratorios y ejercicios que conduzcan al descubrimiento de caminos nuevos y enriquecedores, de interacción en la vida diaria.

La investigación psicológica muestra que la condición fundamental para el desarrollo infantil es una relación estable y a largo plazo con, al menos, un adulto capaz de demostrar amor y también de guiar y enriquecer la experiencia del mundo que tiene el niño. En concordancia con éste conocimiento, "También soy persona" se orienta a proporcionar y sostener una interacción de buena calidad entre los adultos y los niños y, en consecuencia, a asegurar su óptimo desarrollo emocional, cognoscitivo y social.

"También soy persona" presenta un juego de materiales educativos que incluye:

- ▶ Manual del facilitador.
- ▶ Agenda del multiplicador y Mochila del multiplicador.
- ▶ Video didáctico.
- ▶ Cartilla para los cuidadores.

Con gusto ponemos a disposición de ustedes estos materiales, orientados a proporcionar herramientas para construir entre todos el mundo mejor que merecen los niños y las niñas.

Las niñas y los niños son personas con sentimientos, pensamientos y deseos, tal como los adultos. Llegaremos a reconocer esto si aprendemos a preguntarnos a nosotros mismos:  
“Sí yo fuera mi niño ¿cómo me sentiría en esta situación” ó  
“Sí yo estuviera en la situación de mi niña ¿qué desearía?”.

De esta y otras formas podríamos comenzar a entender mejor a niños y niñas, y si esto es alcanzado, una comunicación de buena calidad se dará en forma espontánea como resultado de la relación humana sensible que exista entre personas adultas y niñas y niños.

**Lo que esperamos establecer es una relación comprensiva y amorosa** en el cuidado de niñas y niños por parte de las personas adultas, para que ellos y ellas puedan desarrollarse como personas humanas y sensibles, quienes a su vez contribuirán al proceso de humanización de nuestra sociedad.

Karsten Hundeide  
Abril 14 de 1997





# Contenido

Nuestra familia ..... 7

En esta familia estamos comprometidos a amarnos y apoyarnos mutuamente ..... 8

**8 Guías para una buena interacción con tu niña o niño**

- 1. Muéstrale amor a tu niño o niña ..... 9
- 2. Sigue y responde a las iniciativas de tu niña o niño ..... 10
- 3. Establece una conversación personal, con y sin palabras, con tu niño o niña ..... 11
- 4. Elogia a tu niña o niño por sus logros e intentos ..... 12
- 5. Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención ..... 13
- 6. Nombre y describe a tu niña o niño cómo es el mundo ..... 14
- 7. Amplía la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias de su mundo ... 15
- 8A. Pon límites en forma positiva a tu niña o niño; ofrécete opciones ..... 16
- 8B. Ayúda a tu niño o niña a planear acciones paso a paso ..... 17

¿Cómo te estás comunicando ahora con tu niño o niña? ..... 18

La agenda diaria de tu niño o niña ..... 19



# Te invitamos a explorar la relación con tus hijas e hijos

Madres y padres alrededor del mundo, al igual que tú, desean que sus hijas e hijos se desarrollen en la mejor forma posible, pero no siempre son conscientes de la importancia de su propio papel en dicho desarrollo.

Basado en investigaciones psicológicas, el **Programa ICDP** propone “8 guías para una buena interacción”, que destacan aspectos de la comunicación entre las personas adultas y las niñas y los niños, que son importantes para su desarrollo. Las guías son mensajes universales simples, naturalmente presentes en la comunicación entre la niña o el niño y quien está a cargo de su cuidado (el cuidador o la cuidadora). Claro está que hay grandes diferencias en la forma en que estas 8 guías son expresadas y practicadas por las diferentes culturas que hay en el país: en la Costa Pacífica y en la Costa Atlántica, en Antioquia y el Valle del Cauca, en Nariño y en los Santanderes, para poner sólo algunos ejemplos.

Las guías pueden ser vistas como preguntas que te permiten explorar la relación con tu niña o niño: ¿Cómo te comunicas, en tu experiencia diaria, con él o ella? ¿Cómo le expresas

amor? ¿Cómo haces para regular su comportamiento? ¿Cómo le elogias? ¿Cómo le vas explicando las cosas? ¿Cómo apoyas su curiosidad natural en relación al mundo que le rodea?. Las guías son, pues, una herramienta útil para tu proceso de descubrimiento y perfeccionamiento de la forma única en que interactúas con tu niña o niño. Seguramente te ayudarán a ganar un conocimiento profundo sobre las características individuales, intereses, necesidades y deseos de tu niño o niña, y sobre la manera como tú estás respondiendo a ellos.

Es importante mencionar que el **Programa ICDP** no trabaja sobre situaciones excepcionales, sino sobre las experiencias que todos los días compartes con tu niño o niña: bañarle, vestirle, comer, caminar, jugar o hacer cualquier otra actividad. Todos estos momentos son excelentes oportunidades que pueden ser utilizadas para guiar y expandir el entendimiento del mundo de tu niña o niño, y para fortalecer el lazo emocional entre los dos.

El **Programa ICDP** está dirigido a fortalecer tu confianza en el desempeño de tu papel como cuidador o cuidadora y te anima a emplear tu capacidad innata de empatía<sup>1</sup>, que es lo que tu niño o niña más necesita de ti.

<sup>1</sup> La empatía es una acción por medio de la cual alguien “se pone en los zapatos del otro”; va más allá de sí mismo(a) y comprende y siente lo que otro(a) está comprendiendo y sintiendo. La empatía facilita la comunicación.

# Nuestra familia



Pega una fotografía de  
tu familia



**Nuestra familia está compuesta por:**

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

# En esta familia estamos comprometidos a amarnos y apoyarnos mutuamente

## Dos formas de comunicación entre tu y tu hijo o hija

Hay dos formas de comunicación entre tú y tu niño o niña. La dos funcionan en paralelo:



1. La comunicación emocional la experimentas en aquellos momentos en que estás cara a cara con tu bebé, intercambiando miradas, expresiones, gestos, caricias; cuando estás “hablando” en el lenguaje del bebé. En esos momentos se da una especial cercanía llena de emoción entre tú y tu bebé, una buena sintonía (sentir lo mismo) y una espontánea habilidad para “conversar”. Los dos se turnan en este diálogo emocional como si se estuvieran “llevando el paso”. El diálogo emocional es natural y fácil de establecer; pero siendo tan simple es muy importante porque es la condición sobre la que se desarrolla la confianza y el vínculo o lazo sano entre tú y tu bebé.

2. Hay otra forma de comunicación que se desarrolla a partir de la primera cuando tu bebé tiene alrededor de nueve meses. En este momento tú comienzas a actuar como su guía en el mundo. Esta forma de comunicación surge cuando apoyas sus iniciativas de conocer el mundo circundante. Cuando tú compartes su vivencia y le describes y explicas con entusiasmo lo que está experimentando, hay un diálogo de comprensión. Cuando tú le guías en la realización de sus proyectos, y le ayudas a concebir un plan para llevarlos a cabo, se da un diálogo de regulación. En los dos casos tú actúas como mediador entre la niña o el niño y su mundo, satisfaciendo su natural curiosidad. Este tipo de comunicación es llamada

mediacional. A través de esta experiencia de mediación, niñas y niños gradualmente adquieren las habilidades sociales necesarias para vivir en su comunidad.

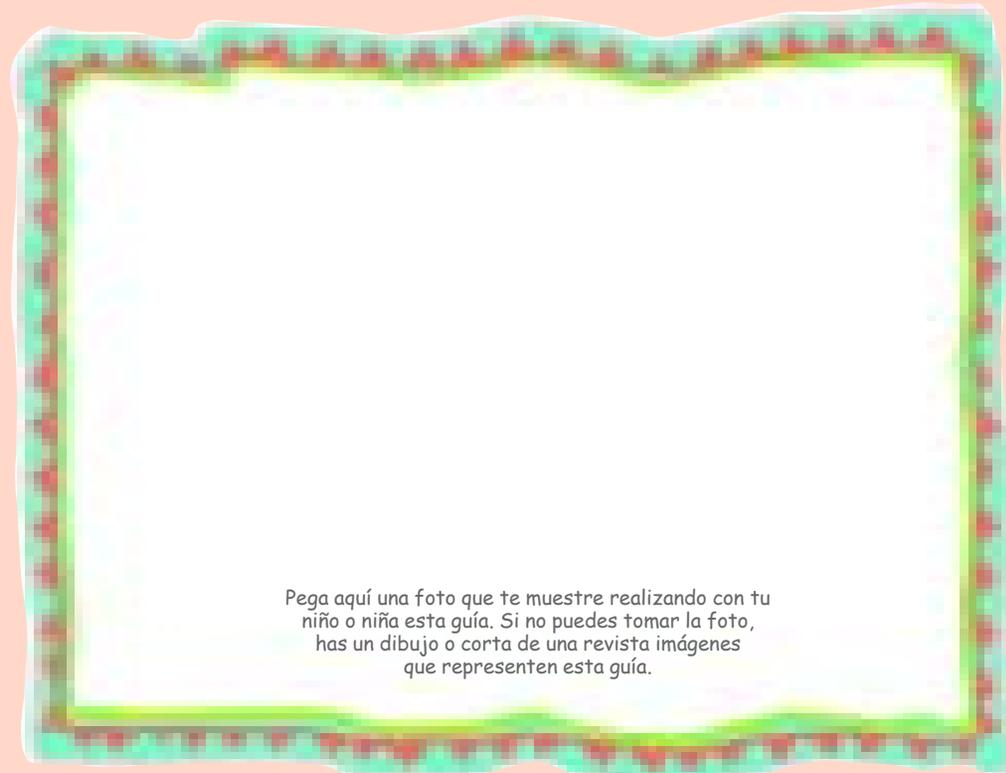
El **Programa ICDP** utiliza 8 guías: las primeras 4 guías (1, 2, 3, 4) están relacionadas con la Comunicación Emocional; mientras que el segundo grupo de 4 guías (5, 6, 7, 8a, 8b) están relacionadas con la Comunicación Mediacional.

# 1

## Muéstrale amor a tu niño o niña

Diálogo emocional

Aún si tu bebé es muy pequeño, entiende los sentimientos. Tu bebé entiende el amor y también el rechazo; la felicidad y también la tristeza. Cuando tú lo acaricias, cuando lo abrazas, cuando lo cargas con cariño y le hablas con ternura, se siente amado, amada. Si siente tu alegría, sabe que estás a gusto con su compañía. Esto le da seguridad y confianza. Por eso es importante demostrarle a tu niño o niña que le amas.



### Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto le muestras a tu niño o niña sentimientos positivos? ¿Hasta dónde le demuestras que lo amas?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	?	<input type="checkbox"/>
muy poco		poco		término medio		mucho		muchísimo		no lo sé	

- b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.  
c) ¿Cómo crees tú que reaccionará una niña o un niño que sólo encuentra indiferencia y sentimientos negativos en las personas más cercanas a él?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Necesito tu Amor



## Sigue y responde a las iniciativas de tu niña o niño

Diálogo emocional

D

Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

Niñas y niños aprenden explorando, buscando y descubriendo cosas nuevas. Por eso, no siempre hay que obligarles a hacer lo que uno quiere. Es muy importante para su desarrollo dejarles hacer también algunas cosas que se les ocurran. Muchas veces prohibimos cosas sin razón. Antes de decir “No”, pregúntate: «¿Qué tiene de malo lo que hace?”. Y si la respuesta es que no hay nada de malo, mira lo que hace la niña o el niño y entra en su juego. Trata de entender lo que quiere hacer y ayúdale a hacerlo. Cuando muestras interés o participas en lo que hace, él o ella se siente importante. **Así le estás ayudando a desarrollar su iniciativa.**

### Auto evaluación

a) ¿En qué medida prestas atención a los deseos e intenciones del niño o la niña? ¿Hasta que punto tratas de ajustarte y participar en aquello que interesa a la niña o al niño?

1	2	3	4	5	?
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

- b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.  
 c) ¿Cómo crees tú que se comportará un niño o una niña que nunca obtiene respuesta a sus iniciativas?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Me siento tan feliz cuando muestras interés en lo que hago...  
 Comienzo a confiar en mí.

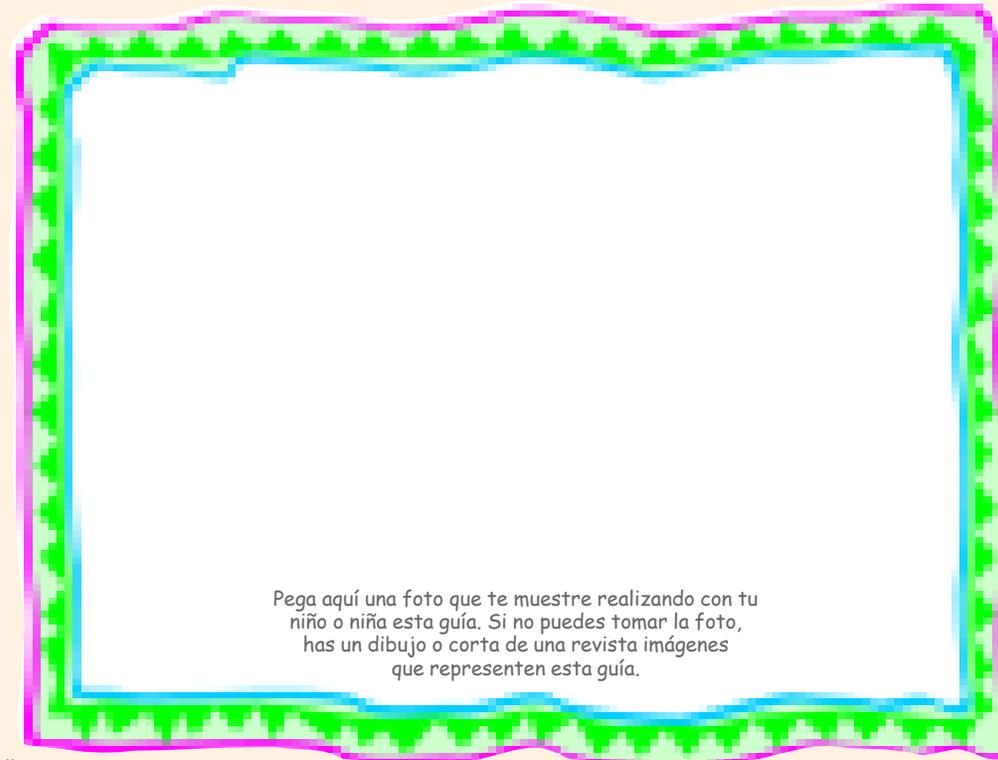


# 3

## Establece una conversación personal, con y sin palabras, con tu niño o niña

Diálogo emocional

A niños y niñas les encanta que les hablen, incluso mucho antes de que aprendan a hablar. Desde el momento del nacimiento, tú y él o ella se pueden comunicar a través de miradas, sonrisas, gestos y sonidos, además de las palabras. Háblale a tu hija o hijo de manera amorosa sobre todo lo que pasa a su alrededor. Verás que esto le anima a contestar por medio de gestos y sonidos; luego tú puedes responder a estas expresiones. Lo importante es turnarse, para que haya “conversación”. Así es cómo el niño o la niña aprende a formar palabras y a amar a las personas cercanas. ¡Háblale, que te entiende!



### Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto le hablas a tu niño o niña y tratas de lograr una “conversación” mediante miradas, caricias, sonrisas u otros gestos recíprocos que expresen placer mutuo?

1	2	3	4	5	?
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

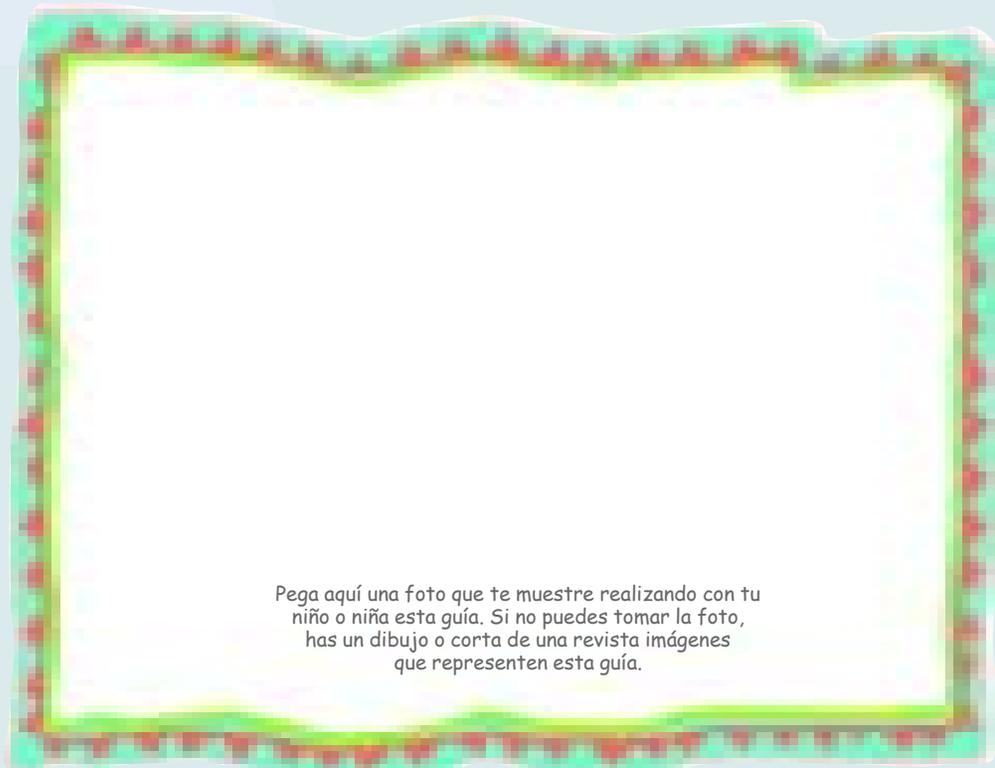
- b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.  
c) ¿Cómo crees tú que se sentirá una niña o un niño al que nadie le presta atención cuando se quiere expresar?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Ven a mí,  
¡Acércate para que  
pueda expresarte  
lo que siento!



12



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.



**¡Me haces sentir tan bien cuando me muestras que aprecias lo que hago!**

Muéstrale lo que hizo bien, y explícale por qué está bien hecho. Niños y niñas se sienten felices cuando las personas mayores les muestran aprecio y valoran lo que hacen. De esta manera el niño o la niña aprende que tiene valor como persona y capacidad para hacer las cosas. Esto le anima a seguir desarrollando sus habilidades. Por eso es importante elogiar a tu hijo o hija por sus logros e intentos de hacer las cosas.

## Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto felicitas a la niña o al niño por lo que logra hacer?

1	2	3	4	5	?
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

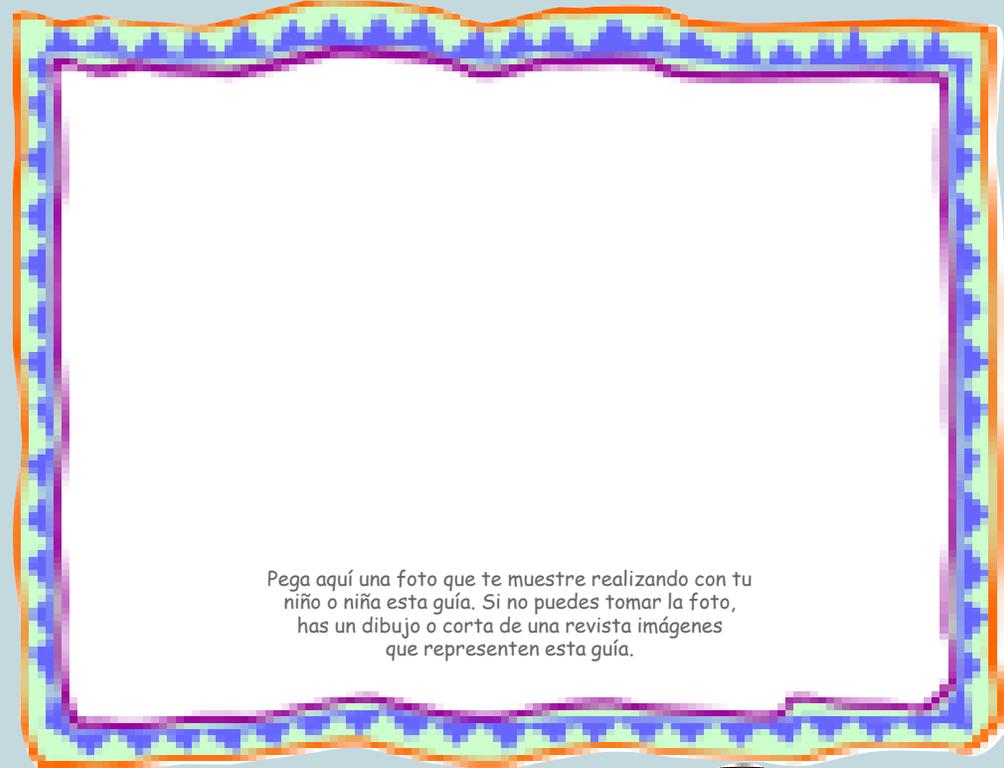
c) ¿Cómo crees tú que se comportará un niño o una niña que nunca recibe felicitaciones de parte de las personas adultas que le cuidan?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

# 5 Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención

Mediación  
Diálogo de Comprensión

Niñas y niños pequeños necesitan ayuda para fijarse en las cosas detenidamente. Tú puedes guiar la atención de tu niño o niña hacia las cosas que hay alrededor, diciéndole “Mira esto” y señalándolas; de este manera, se fijará en ellas y escuchará. Para llamar su atención busca un objeto, una persona, un animalito, algo llamativo y háblale al respecto. También puedes llamar su atención hacia algún ruido, olor o sensación de su tacto: suave, frío o mojado, por ejemplo. Otra forma de ayudarle es observar lo que está haciendo o mirando y hablarle sobre eso, mostrando interés. Lo importante es que tú y tu niña o niño se fijen en la misma cosa al mismo tiempo. De esta forma puedes compartir sus experiencias y ayudarle a entender su mundo.



13

## Auto evaluación

a) ¿Qué tanto ayudas a la niña o al niño a enfocar su atención para observar y compartir cosas juntos?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	?	<input type="checkbox"/>
muy poco		poco		término medio		mucho		muchísimo		no lo sé	

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees que se comportará un niño o una niña que rara vez recibe ayuda para enfocar su atención en las cosas de su entorno?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Disfruto tanto cuando tú me muestras las cosas!



# Nombra y describe a tu niña o niño cómo es el mundo

Mediación  
Diálogo de Comprensión

4

Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

Niñas y niños pequeños no entienden directamente el mundo que les rodea. Aprenden acerca de él por medio de la conversación y de las reacciones de las personas mayores. Por eso no basta mostrarle las cosas a tu hijo o hija. También hay que explicárselas, diciéndole qué son y cómo son. Nómbralas varias veces y háblale acerca de su forma, color y tamaño, por ejemplo. Al hacer esto, la experiencia de las cosas tendrá mayor significado para el niño o la niña, quien las recordará. Comparte con tu niño o niña lo que sabes del mundo con entusiasmo.

## Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto nombras las cosas del entorno del niño o la niña y le explicas cómo son? ¿Lo haces con entusiasmo y alegría?

1	2	3	4	5	?
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

- b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.  
c) ¿Qué crees que sucedería con un niño o una niña que no tuviera a su lado alguien que le ayudara a conocer los nombres de las cosas y a nombrar las experiencias que vive?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Me encanta aprender de ti cómo son las cosas y cómo funcionan



# 7 Amplía la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del mundo

Mediación  
Diálogo de Comprensión

Una forma sencilla de ampliar la comprensión de tu niña o niño es hacerle preguntas tales como: ¿Has visto esto antes? ¿Cuántos hay? ¿De qué color son? y muchas otras. Compara esa experiencia con otras anteriores. Por ejemplo: “También vimos gallinas donde la abuela, ¿te acuerdas?”. Según la edad del niño o la niña, usted puede señalar parecidos y diferencias: “Pero las gallinas de la abuela son más grandes...”. Los cuentos, canciones y juegos que conocemos también enriquecen sus experiencias y alimentan su imaginación. Todo esto sirve para que la niña o el niño relacione lo que ocurre ahora con los sucesos del pasado o del futuro; lo que ve acá con algo parecido que vio en otra parte. Ampliar su comprensión es clave para el desarrollo de su inteligencia.

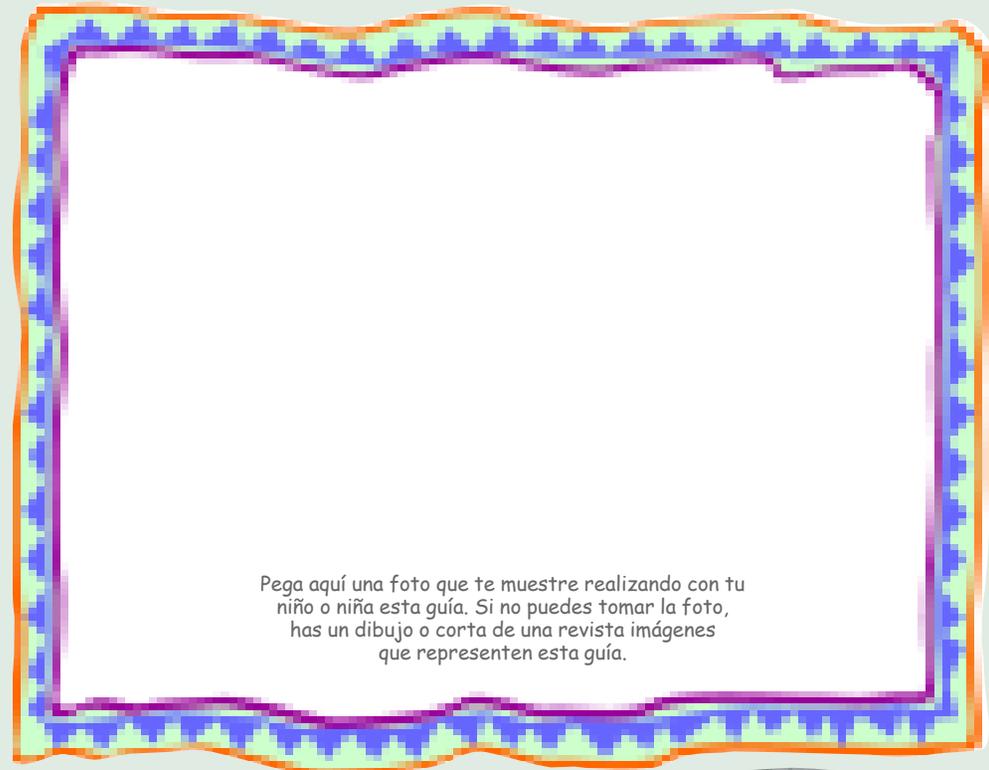
## Auto evaluación

- a) Hasta qué punto logras ampliar y enriquecer las experiencias del niño o la niña acerca de su entorno; comparándolas y relacionándolas con otras experiencias?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	?	<input type="checkbox"/>
muy poco		poco		término medio		mucho		muchísimo		no lo sé	

- b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.  
c) ¿Qué crees que sucedería con una niña o un niño que no tuviera quien le ayudara a comparar sus experiencias y a aprender de ellas?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

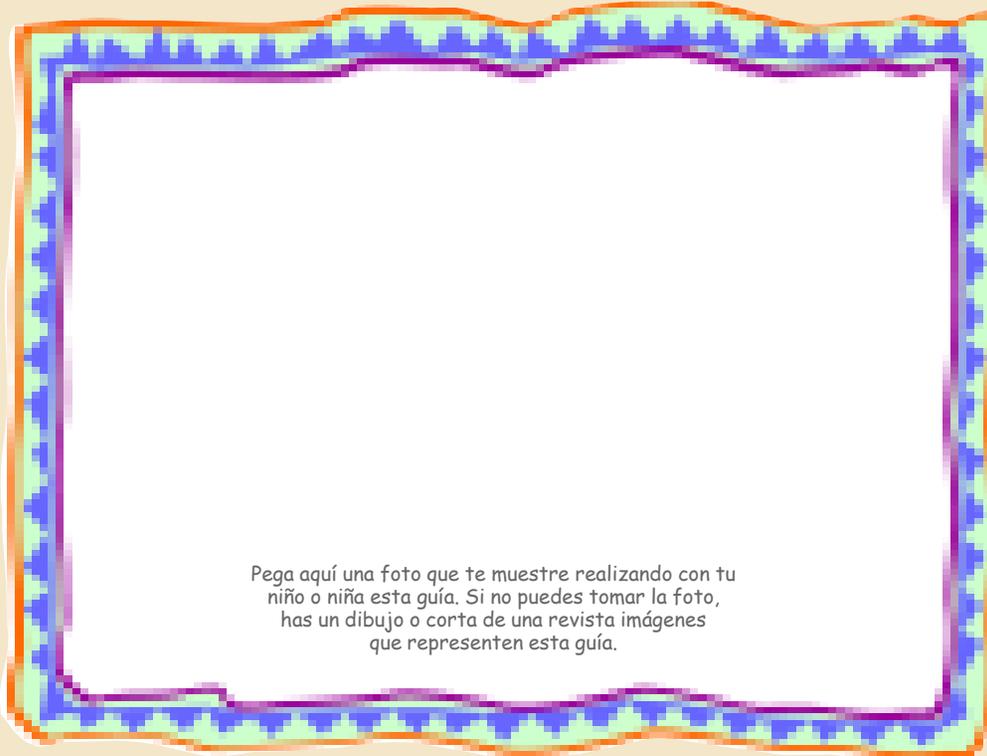


Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

Me gusta cuando me cuentas historias y cuando me explicas cómo están conectadas las cosas



6



Pega aquí una foto que te muestre realizando con tu niño o niña esta guía. Si no puedes tomar la foto, has un dibujo o corta de una revista imágenes que representen esta guía.

Para que una niña o un niño aprenda a controlar su conducta, es necesario guiarle en forma positiva. Cuando le corrijas, explícale por qué no debe hacer tal cosa. De esta manera él entenderá y aceptará más fácilmente. En vez de decirle siempre: “¡No haga eso!”, sugiérele otra actividad parecida que le guste y que no sea dañina. Es bueno tener normas claras y sencillas para la conducta correcta de todos los miembros de la familia. Estas normas deben aplicarse con firmeza y amabilidad. De esa manera el niño o la niña saben lo que está permitido y lo que no lo está. Eso le da seguridad y, al mismo tiempo, le facilita aprender a controlar sus propias conductas.

## Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto guías a tu niño o niña en forma positiva, mostrándole las alternativas posibles?

1	2	3	4	5	?
<input type="checkbox"/>					
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees que se comportará un niño o niña al que no se le ponga ningún límite? ¿Cómo se comportará otro u otra al que todo se le prohíbe?

**Explícame por qué me permites hacer unas cosas y otras no**



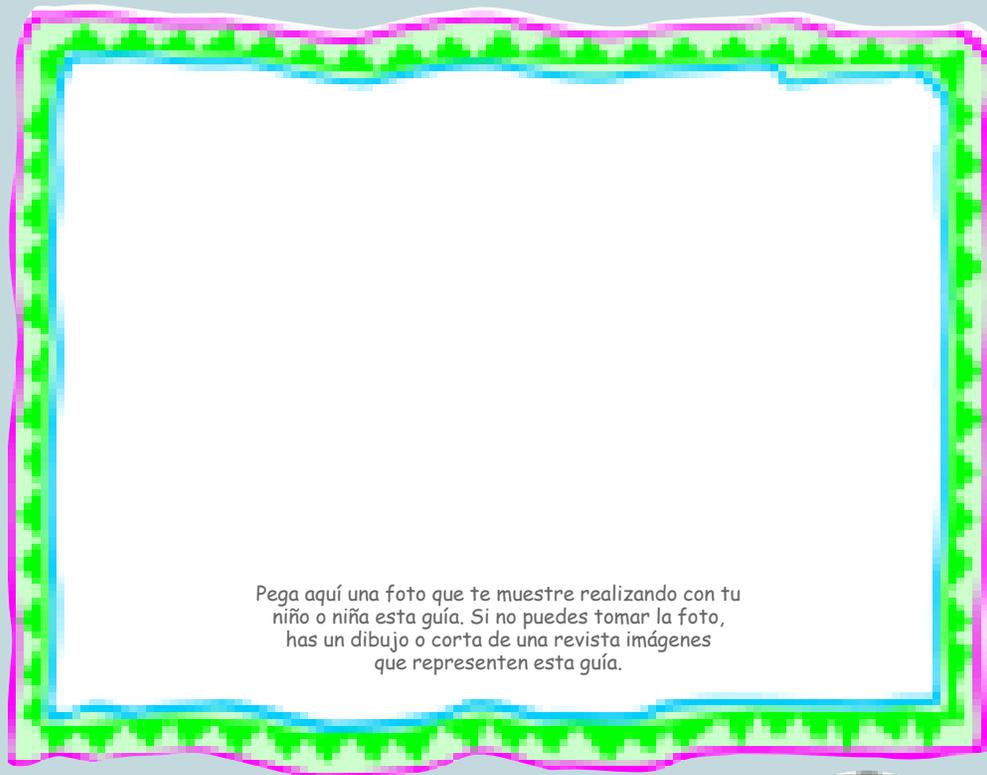
Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

# 8B

## Apoya a tu niño o niña para planear acciones paso a paso

Mediación  
Diálogo de Regulación

Niños y niñas necesitan ayuda para planear sus acciones. Explícale la forma correcta de hacer las cosas, hablándole sobre cada paso a seguir. Ayúdale a poner cuidado a lo que está haciendo y a recordar lo que trata de lograr. Le puedes ayudar haciéndole preguntas, por ejemplo: ¿Qué quieres hacer? ¿Cómo lo puedes hacer? ¿Habrá otra forma de hacerlo?. Es importante tener paciencia y no apurar al niño o a la niña. Enséñale a hacer las cosas paso a paso. **De esta manera aprenderá a organizar sus ideas y acciones.**



17

### Auto evaluación

a) ¿Hasta qué punto ayudas a tu niño o niña a organizar sus acciones paso a paso?

1	2	3	4	5	?
muy poco	poco	término medio	mucho	muchísimo	no lo sé

b) Da ejemplos de cómo haces esto en la práctica.

c) ¿Cómo crees que será cuando crezca un niño o una niña al que nadie le enseñó a planear sus acciones?

Anota las respuestas a las preguntas b y c en un cuaderno y llévalas a la reunión para compartirlas con las demás personas de tu grupo.

Con un poco de tu ayuda lograré hacer muchas cosas difíciles para mí.



# ¿Cómo te estás comunicando ahora con tu niño o niña?

En la tabla que aparece en esta página puedes trazar el **perfil** de tu interacción con tu niño o niña a partir de las calificaciones que elegiste al auto evaluarte en cada una de las guías. Coloca un punto donde la línea del número de la guía se cruza con la línea de la calificación que te pusiste en dicha guía. Une después, en orden, los puntos con líneas y tendrás un perfil de cómo te comunicas con tu niña o niño. Con base en este perfil puedes fácilmente ver tus fortalezas y debilidades y pensar en maneras de mejorar.

muchísimo										
mucho										
término medio										
poco										
muy poco										
no lo sé										
	1	2	3	4	5	6	7	8a	8b	

## Guías para una buena interacción

### Guías emocionales:

1. Demostrar amor
2. Seguir y responder a las iniciativas
3. Establecer una comunicación personal, verbal y no verbal.
4. Elogiar y confirmar

### Guías de mediación :

5. Fijar la atención
6. Nombrar y describir el mundo
7. Ampliar la comprensión del mundo
- 8a. Poner límites en forma positiva;
- 8b. Planear acciones paso a paso

# La agenda diaria de tu niño o niña

Escribir en el formato que aparece en esta página la agenda diaria de tu niña o niño, te permitirá encontrar el tiempo necesario para interactuar más con ella o él, compartiendo momentos de gozo y amor. También aparecerá la dedicación de otras personas que te ayudan a cuidarle y con quienes es preciso que compartas estas 8 guías para una buena interacción.

	¿Qué hace?	¿Con quién está? ¿Está solo o sola?
6 am		
7 am		
8 am		
9 am		
10 am		
11 am		
12 m		
1 pm		
2 pm		
3 pm		
4 pm		
5 pm		
6 pm		
7 pm		
8 pm		
9 pm		
10 pm		
11 pm		
12 pm		
1 am		
2 am		
3 am		
4 am		
5 am		





*ICDP representa el trabajo de un equipo internacional que comenzó a desarrollar su programa de entrenamiento en 1985, dirigido por el profesor noruego Karsten Hundeide. En 1992 fue registrada en Oslo como una organización no gubernamental - apolítica y sin sectarismos - con la intención de trabajar para el desarrollo de la niñez y la juventud en el mundo.*

*El trabajo de ICDP se basa en los principios que subyacen en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. ICDP puede participar directa o indirectamente en actividades llevadas a cabo por otras organizaciones humanitarias que tengan objetivos que se correspondan con los de ella.*

*En 1993, el Programa ICDP fue evaluado con resultado positivo por la OMS (Organización Mundial de la Salud), organización que lo adoptó y publicó su manual.*

*ICDP ha ofrecido programas de entrenamiento a individuos, organizaciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales en muchos países, incluyendo Noruega, Dinamarca, Suecia, Portugal, Inglaterra, Rusia, Ucrania, Kirgystán, Mozambique, Bosnia, Macedonia, Indonesia, Colombia, Argentina, Paraguay, Brasil, Palestina, Angola, Congo, Sur África y Australia. En muchos países ICDP ha sido implementado a escala nacional, por ejemplo en Noruega, Angola, Colombia y Macedonia.*